

И. Барановская

Положение женщин в сфере образования в Республике Беларусь

Реализация прав женщин в сфере образования является одной из основных проблем современности, имеющей многочисленные международные и национальные политические, экономические и правовые аспекты. В системе прав человека право на образование занимает особое место. Специфика его реализации в том, что оно служит важнейшим фактором социального, научно-технического и экономического прогресса. Актуальность реализации женщинами данного права подтверждается тем, что получению соответствующего образования, как правило, предшествует реализация другого социально-экономического права – свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и занятий. Таким образом, право женщин на образование является необходимым условием соблюдения других конституционных прав.

В соответствии со ст. 8 Конституции Республики Беларусь (*далее – Конституции*) наше государство придерживается приоритета общепризнанных принципов международного права и обеспечивает соответствие национального законодательства им. В международных документах¹ особое внимание уделяется вопросу равного с мужчинами права женщин на образование. Согласно ст. 32 Конституции женщинам обеспечивается предоставление *равных с мужчинами возможностей в получении образования и профессиональной подготовке*. Так, всем гражданам Республики Беларусь гарантируется общедоступность и бесплатность получения образования независимо от пола. Принципиальное значение для реализации женщинами права на образование имеет ст. 49 Конституции, которая закрепляет *доступность и бесплатность* общего среднего и профессионально-технического образования. В данной статье также отмечается, что среднее специальное и высшее образование доступно для всех в соответствии *со способностями каждого*. Каждый может на конкурсной основе бесплатно получить соответствующее образование в государственных учебных заведениях.

Существенное значение имеет ст. 41 Конституции, в которой указывается, что гражданам Республики Беларусь *гарантируется право на труд* как наиболее достойный способ самоутверждения человека, то есть право на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, образованием, профессиональной подготовкой и с учетом общественных потребностей, а также на здоровые и безопасные условия труда².

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании (*далее – Кодексу*), все жители Республики Беларусь имеют право на равные возможности доступа к национальной системе образования. Данное право обеспечивается развитием государственных и других учебных заведений. Ст. 11 закрепляет систему образования, включающую основное, дополнительное и специальное образование. Основное образование состоит из 6 уровней: дошкольное, общее среднее, профессионально-техническое, среднее специальное, высшее и послевузовское. Единство и непрерывность основного образования обеспечиваются преемственностью его уровней. Ст. 2 Кодекса определяет основы государственной политики в сфере образования, среди основных принципов которой – принцип обеспечения равного доступа к получению образования.

¹ Всеобщая Декларация прав человека ООН (1948 г.), Пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.), Конвенция ООН "О борьбе с дискриминацией в области образования" (1960 г.), Конвенция ООН "О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин" (1979 г.) и др.

² Конституция Республики Беларусь 1994 года Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изм. и доп., принятыми на респ. референд. 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.) // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2013.

Кроме того, ст. 3 данного нормативного акта закрепляются государственные гарантии прав в сфере образования³.

Реализация конституционных прав женщин в сфере образования

Сегодня в Республике Беларусь женщины опережают мужчин по уровню образования и профессиональной подготовке. Высшее образование в последние годы стало «феминизированным», что подтверждает характерная поведенческая модель лиц, получающих не только высшее, но и специальное и профессионально-техническое образования. Выбор профессий стал гендерно-асимметричным: технические специальности, архитектура и строительство – для мужчин, педагогические, социальная защита, медицинские – для женщин. При этом девушки составляют 57,8 % от общего числа абитуриентов высших учебных заведений, а доля женщин среди первокурсников неуклонно растет⁴. Внимание экспертов привлекает тот факт, что, несмотря на официально провозглашенное равенство прав и доступности образования, имеет место явление *скрытой гендерной дискриминации в доступе к образованию*. При анализе вопроса обратим внимание только на основные моменты дискриминации в доступе женщин к образованию:

➤ Для женщин по-прежнему закрыты многие «силовые» профессии. Указом Президента Республики Беларусь от 7 февраля 2006 г. № 80 «О правилах приема в высшие и средние специальные учебные заведения» регулируется порядок приема граждан на все формы получения высшего образования (дневная, заочная (в том числе дистанционная), вечерняя) в учебные заведения Республики Беларусь. Отметим, что в указанном нормативном акте нет прямых дискриминирующих норм.

Однако, например, в плане приема в учреждение образования «Академия МВД Республики Беларусь» на 2013 год указывается, что на следственно-экспертный факультет по специальности «судебная экспертиза» план приема – 30 курсантов, из них не более 7 лиц женского пола. В Правилах приема на военный факультет в учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» содержатся нормы, запрещающие обучение женщин: «На все специальности обучения принимаются *только лица мужского пола*». В Военную академию на конкурсной основе также принимаются граждане Республики Беларусь *мужского пола*⁵. По статистическим данным⁶, численность женщин, обучающихся в высших учебных заведениях службы безопасности, составляет только 14,7 % от общего числа курсантов и студентов⁷.

➤ Сегодня в развитие науки и образования женщины вносят свой весомый вклад. Статистика показывает, что женщины в большей степени склонны к получению законченного общего образования, и они чаще стремятся к получению более высокой профессиональной подготовки. Из общей численности работников, прошедших профессиональное (дополнительное) обучение, 73,2 % – женщины⁸. Численность женщин, обучающихся в аспирантуре (адъюнктуре), составляет 3044 человека из 5456. Однако на более высоких уровнях их численность уменьшается: в докторантуре женщин обучается 93 из 218.

➤ В Республике Беларусь продолжает сохраняться список *запрещенных для женщин профессий*, в котором более двухсот наименований. Причем, запрет

³ Кодекс Республики Беларусь об образовании 2013 года // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2013.

⁴ Образование в Республике Беларусь. Статистический сборник. – Мин. стат. Респ. Беларусь – Мн. – 233 с.

⁵ Справочный ресурс для поступающих / официальный сайт : <http://www.abiturient.by>

⁶ Образование в Республике Беларусь. Статистический сборник. – Мин. стат. Респ. Беларусь – Мн. – С. 156. статистики Республики Беларусь и анализируются по состоянию на 2013 год

⁷ Прим. автор. Все используемые статистические данные являются данными Национального статистического комитета Республики Беларусь.

⁸ Образование в Республике Беларусь. Статистический сборник. – Мин. стат. Респ. Беларусь – Мн. – 233 с.

распространяется не только на занятость женщин в определенных сферах экономики, но и на образование и профессиональную подготовку. Таким образом, происходит несовпадение закрепленных конституционных норм о свободном выборе профессии и действия постановления Совета Министров Республики Беларусь от 26 мая 2000 г. N 765 «О списке тяжелых работ и работ с вредными и (или) опасными условиями труда, на которых запрещается применение труда женщин»⁹. Согласно действующему законодательству женщина может по состоянию здоровья работать проводником, но не может получать профессию и работать машинистом дизель-поезда (помощником).

➤ Традиционное ограничение женщин ролью обслуживания членов семьи приводит к тому, что они теряют свои профессиональные навыки и конкурентоспособность на рынке труда. В частности, *менее конкурентоспособными являются женщины, имеющие несовершеннолетних детей* и находящиеся в отпуске по уходу за ними. Таким образом, имея высокий уровень образования, они становятся слабо защищенными в социальном отношении работниками, требующими профессиональной переподготовки.

Для решения этого вопроса необходимо выработать меры, реализация которых увеличила бы доступность не только *высшего, но и специального и профессионально-технического образования* для совмещающих работу с учебой, а также беременных и имеющих детей женщин. В первую очередь, необходимо расширение использования в учебном процессе компьютерных систем и внедрение их во всех учреждениях образования, то есть введение в учебный процесс *формы дистанционного обучения*.

(Следует отметить, что в белорусском законодательстве правовое регулирование дистанционной формы обучения является поверхностным. Подтверждением этому служит то, что дистанционное обучение упоминается в Кодексе только в ст. 17, в которой отмечается, что дистанционная форма получения образования – это вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий. Кроме того, в Указе Президента Республики Беларусь от 7 февраля 2006 г. № 80 «О правилах приема в высшие и средние специальные учебные заведения» также не нашло отражение регулирования указанной формы обучения).

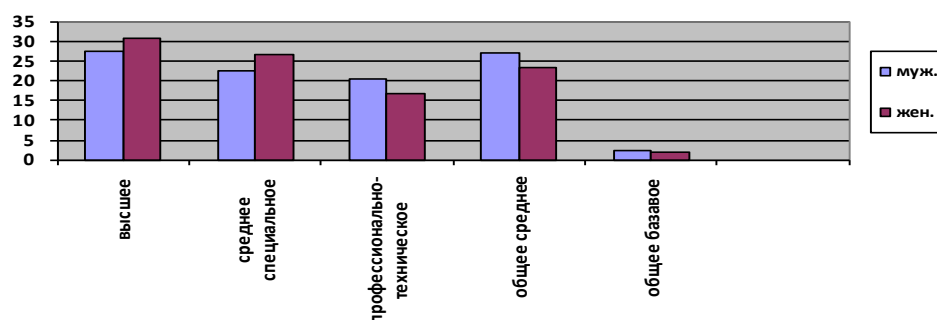
➤ Стремительное развитие платного образования сделало профессиональное образование более доступным для лиц из семей со средними и высокими доходами. Развитие платных форм получения образования и рост расходов населения на подготовку для поступления в вузы на бюджетные места дают возможность предполагать, что экономические барьеры на пути к получению высшего образования будут возрастать, и, несмотря на увеличение общих показателей приема в вузы, снизится их доступность для ряда социально уязвимых групп, *в частности женщин с сельской местности с низкими доходами*, что также ограничивает полноценную реализацию гражданами конституционного права на образование.

Применение женщинами полученного образования в сфере трудовых отношений

➤ В Республике Беларусь сохраняется проблема, когда есть высокий уровень женской образованности, но мужские профессии по-прежнему оплачиваются выше, чем женские.

⁹ О списке тяжелых работ и работ с вредными и (или) опасными условиями труда, на которых запрещается применение труда женщин : Постановл. Сов. Мин. Респ. Беларусь от 26 мая 2000 г. N 765 // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2013.

Распределение численности работников организаций по уровню образования на конец 2012 г. в процентах



Таким образом, при более высоком по сравнению с мужчинами уровне образования женщины реализуют себя на наименее оплачиваемых должностях. Данное явление имеет тенденцию роста.

Кроме того, по категориям персонала женщины чаще представлены на постах служащих и специалистов, нежели руководителей. Поскольку мужчины преобладают на руководящих должностях и доминируют среди высокооплачиваемых специалистов, средняя зарплата их выше, чем у женщин, а в последующем этот разрыв возникает и в размерах пенсий.

➤ Высокий уровень образования женщин приводит к тому, что *работодатель при найме работников к женщинам предъявляются повышенные требования по сравнению с мужчинами.*

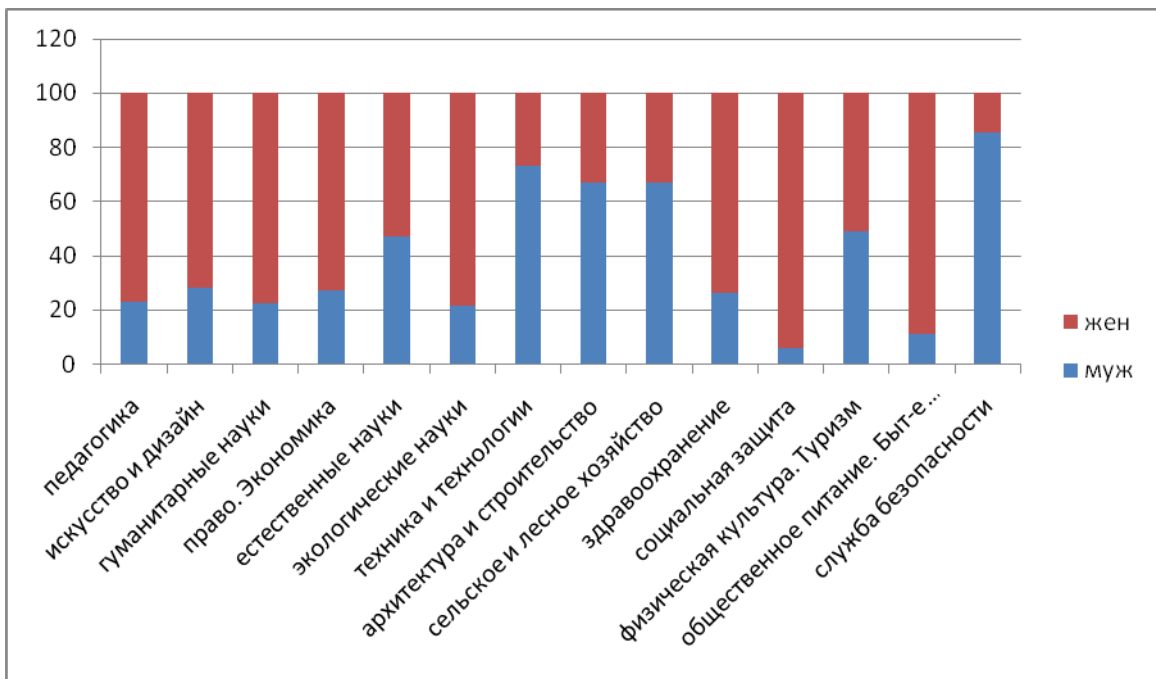
Пример из интервью с респондентом Николаем К., который имеет свое частное предприятие: «...я полагаю, что женщины должны иметь высшее образование, чтобы получить высоко оплачиваемую работу, в то время как для мужчин я не предъявляю таких требований. Они могут претендовать на получение работы в частном секторе, не зависимо от уровня образования, а главным критерием для меня при приеме его на работу является способность выполнять ту или иную работу...».

➤ В настоящее время стойко проявляется тенденция *перемещения женщин в низкооплачиваемые, теряющие свой социальный престиж отрасли экономики.* Определенные сферы, в которых доминируют женщины, например, образование, здравоохранение, характеризуются самыми низкими уровнями заработной платы в Республике Беларусь. При этом в рамках одной профессии женщины *концентрируются на нижних уровнях иерархии*, что отражается в более низких зарплатах. Таким образом, происходит процесс того, что женщины составляют 55,3 % от числа малообеспеченных граждан¹⁰.

➤ Опираясь на статистические данные, можно утверждать, что процесс *феминизации особенно характерен для сферы образования.*

Численность женщин в составе студентов учреждений высшего образования по профилю образования в процентах к численности студентов соответствующего профиля в 2012 году

¹⁰ Социальное положение и уровень жизни населения Республики Беларусь. Статистический сборник Мин. стат. Респ. Беларусь – Мн. – 2013. – С. 94.



Причиной *гендерной асимметрии в педагогических коллективах* является резкое падение престижности данной профессии. Одна из особенностей сферы образования заключается в более широкой доступности трудовой занятости для женщин в этой области, чем в других сферах жизни.

Женщины составляют большинство преподавателей на всех уровнях образования, включая вузы. Однако лишь немногие из них занимают должности руководителя учреждения. Так, из 62 высших учебных учреждений Республики Беларусь должность руководителя учреждения, занимают всего лишь 8 женщин (Женский институт ЭНВИЛА, Институт туризма, Международный гуманитарно-экономический институт, Минский государственный лингвистический университет, Филиал БНТУ г.Солигорск, Белорусская государственная академия музыки, Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации, Мозырский филиал УО "Белорусский государственный университет культуры и искусств")¹¹.

➤ В настоящий момент средний возраст работников системы образования составляет 45 лет, хотя педагогические вузы ежегодно готовят достаточное количество женщин-педагогов. Однако *девушки как молодые специалисты крайне неохотно идут работать в учебные учреждения* из-за очень низкого уровня заработной платы. В вузах ситуация еще более сложная. Кроме того, структура профессорско-преподавательского состава значительно сдвинута в сторону старшего, а нередко и преклонного возраста.

➤ К числу наиболее информативных показателей реализации женщинами права на образование можно отнести *уровень безработицы*. Согласно статистическим данным, на учете безработных, зарегистрированных в органах по труду, занятости и социальной защите состоит 12,9 тыс. мужчин и 12 тыс. женщин¹². При этом — женщины более образованны. Из стоящих на учете высшее образование имеют 14,4 % женщин и 8,8 % мужчин. Женщины чаще, чем мужчины, имеют среднее профессиональное и начальное профессиональное образование¹³. Необходимость отдавать приоритет семье ведет к их меньшей социальной конкурентоспособности на рынке труда.

Пример из интервью с респонденткой Натальей М.: *«По первому образованию я учитель русского языка и литературы. Искала работу в школе или в детских садах. В*

¹¹ Справочный ресурс для поступающих / официальный сайт : <http://www.abiturient.by>.

¹² Официальный сайт Национального статистического комитета Республики Беларусь : <http://belstat.gov.by/homep/ru/indicators/labor.php>.

¹³ Образование в Республике Беларусь. Статистический сборник. – Мин. Стат. Респ. Беларусь – Мн. – С. 27.

поисках работы я прошла десятки собеседований. На каждом собеседовании первое, что спрашивали, это замужем я или нет, собираюсь ли замуж и когда собираюсь заводить детей. ...Причиной отказа везде было отсутствие опыта, мужа и детей...». Второй пример из интервью со Светланой К.: «...закончила государственный университет по специальности «психолог». Работу после окончания вуза искала на протяжении 2,5 лет, но работодатели не принимали на работу в связи с тем, что нет стажа, не замужем и есть ребенок 4 лет, который может болеть. На сегодняшний день работаю в супермаркете продавцом-кассиром...».

➤ Еще одним показателем дискриминации женщин является снижение их профессионального карьерного статуса. Практически во всех отраслях экономики он значительно ниже, чем у мужчин. Согласно официальной статистике, высшее образование имеют 31,1 % работающих женщин и 23 % работающих мужчин¹⁴.

Доступность учреждений образований

➤ Одним из актуальных моментов рассматриваемой проблемы является вопрос доступности образовательных учреждений для женщин, имеющих малолетних детей и детей-инвалидов.

Так, женщины, имеющие малолетних детей, нередко испытывают неудобства при необходимости посещения общественных мест, и в частности учреждений образования, библиотек по причине недостаточной приспособленности окружающей среды для нужд матери и ребенка (отсутствием специальных помещений для ухода за ребенком, детских игровых комнат и др.). В строительных нормах и правилах, обязательных при разработке проектно-сметной документации и строительстве (реконструкции, благоустройстве) объектов, необходимо закрепить требования к обустройству мест общего пользования учреждений образования с учетом интересов лиц, выполняющих родительские обязанности в отношении малолетних детей. Это будет способствовать реализации прав не только женщин, но и всех лиц, выполняющих родительские права и обязанности.

Выводы

Таким образом, анализ международных документов, конституционных норм и Кодекса Республики Беларусь об образовании позволяет сделать вывод о том, что они соответствуют нормам и принципам международного права в области прав человека и реализации права на образование.

Вместе с тем на уровне применения международных и конституционных норм, можно говорить о том, что в Республике Беларусь существует гендерно-ассиметричная профессиональная сегрегация в получении и применении женщинами образования, которая проявляется в устойчивом разделении профессий и должностей между разными группами (полами) работников.

¹⁴ Образование в Республике Беларусь. Статистический сборник. – Мин. стат. Респ. Беларусь – Мн. – 233 с.